



A horizontal line drawing depicting a city skyline. From left to right, it includes a boat with a smokestack, a bridge, a clock, a train, a building, a church, a lighthouse, a modern building, a bicycle, a truck, a boat with people, and a heart. The drawing is simple and stylized, using black outlines on a white background.

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 26.08.2025 kl. 13.00-15:30 i vuggestuen d. 27.08.2025 kl. 12:00-14:30 i børnehaven

Faglig dialog blev afholdt d. 03-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk leder, pædagog med ledelse i børnehaven, pædagog i vuggestuen og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 01-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses nærværende samspil med børnene ved leg på stuerne og ved puslesituationen. Medarbejderne er opmærksomme på at afstemme børnenes følelser og kommunikere ud fra børnenes nærmeste udviklingszone som sker i børnehøjde i overensstemmelse med børnenes behov. Børnene får trøst og omsorg og det pædagogiske personale er lydhøre for børnenes perspektiver og oplevelse. I løbet af eftermiddagen forberedes børnene i mindre grupper på overgangen til bus, og man udnytter overgangen til at skabe meningsfulde oplevelser sammen med børnene fx ved historielæsning eller sange.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været en faglig drøftelse af temaet børns hjerneudvikling, sensitivitet og positionering, med fokus på hvordan vi kan skabe rammer, der understøtter børnenes fordybelse. I den forbindelse blev der lagt vægt på vigtigheden af at uddanne nye medarbejdere, så fagligheden fortsat styrkes, og på at fastholde et vedvarende fokus på børns udvikling samt en tilpasning af krav til det enkelte barn. Derudover er der arbejdet med betydningen af tid og ro i overgangssituationer, så børnene oplever meningsfulde og trygge skift i løbet af dagen. Her er det afgørende, at de voksne er tydelige rollemodeller, som tager udgangspunkt i børnenes behov og interesser – særligt med blik for børn i udsatte positioner. Endelig er der reflekteret over den voksnes fordyberrolle, herunder hvordan placeringer ved bordet og justeringer i hverdagen kan skabe bedre muligheder for nærvær, fokus og deltagelse for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er dækket op til leg på stuerne og det er tydeligt at børnene har brug for de voksnes hjælp til at komme i leg, hvilket der ses flere eksempler på ved observationen. Personalet ses i mange eksempler at deltage i lege med børnene fx i middagsstunden. Børnenes inviterer til at komme med at hente mad og andre børn som byder ind får også lov til at hente vognen. Da de kommer ind i elevatoren, synger de en sang. Børnene mødes ud fra deres perspektiver og et barn som gerne vil have sine sandaler med hen og hente mad, får lov til det. Børnene spiser sammen med en pædagogisk medarbejder ved bordet og imens er der børn som leger med dyr sammen med en anden pædagogisk medarbejder. På denne måde får børnene mest mulig opmærksomhed og ventetiden undgås. Læringsmiljøet i børnehaven rummer mange muligheder for fordybelseslege og aktiviteter samt fysisk aktivitet. Igennem eftermiddagen er der meningsfulde lege med voksendeltagelsen og mange eksempler på lege og aktiviteter sammen med voksne eller med andre børn.

I den faglige dialog fremgår det, at Drøftelse af fordybelse i leg, hvilke legemuligheder der kan tilbydes og hvordan børnene kan guides i legen. Herunder at få blik for alle børns interesser, behov og optagethed, samt betydningen af aftaler for fordybelse og øvrige positioneringer på legepladsen. Drøftelse af hvordan der skabes muligheder for deltagelse i lege og fællesskaber på flere niveauer og have øje for bredden i tilbuddet herunder et fokus på æstetiske læreprocesser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Personalet er ofte tydelige sproglige rollemodeller for børnene fx ved puslesituationen hvor de synger sange og i leg hvor der sættes ord på handling. Der bliver lyttet og svaret på til børnenes udspil og forsøg på kommunikation og der er flere eksempler på små samtaler med børnene. Der ses dialogisk læsning og samtaler med børnene om noget de er optaget af. Der er guidning af børnene i legen og eksempler på hjælp til børnene om som sigter på at fremme deres deltagelsesmuligheder. Der er samtaler med børnene om indhold og handling i legene hvor børnene involveres og får medbestemmelse på form og indhold. Børn støttes i at give udtryk for deres følelser og stemning og der er generelt en oplevelse af at børneperspektivet er centralt for personalets udgangspunkt i praksis.

I den faglige dialog fremgår det, at Drøftelse af sproglege bundet op på temaer fra læreplanen og data fra sprogtrappen, som er blevet tydeligere i tilrettelæggelser af læringsmiljøer for børnene. Der forberedes spørgsmål til børnemøder med udgangspunkt i børnenes oplevelser og udsagn. Børnemøder visualiseres for børnene i læringsmiljøet. I forhold til børnenes medbestemmelse og at tale om deres forskellige følelser, så børnene lærer at håndtere følelser og fremme selvregulering. Drøftelse af overgangen til legepladsen i vuggestuen og hvad man kan inddrage til at skabe mening for børnene og få blik for hinanden. herunder også drøftelse af muligheder for sansebaseret leg som et fælles tredje for sprog og bevægelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med at understøtte det sproglige læringsmiljø omkring børnene, og at øge antallet og kvaliteten af sproglige interaktioner mellem børn og medarbejderne eksempelvis gennem sansebaseret leg og samspil i aktiviteter og overgange med særligt fokus på vuggestuens legeplads.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerådet er involveret i drøftelse af temaer fra tilsynet, og der har været fokus på fordyber rolle og dialog om samarbejde med nye forældre og at skabe en god kultur forbindelse med bussen. Herunder også at invitere til at bruge forældrerådet og tage kontakt ved behov. Drøftelse af samarbejde omkring udflytterdelen hvor det opleves at der er meget relevant information og hvor det er tydeligt hvad der bliver arbejdet med i institutionen. Det har været drøftet hvordan man kan have en god modtagelse med fokus på kommunikation, sikring af information samt vedligehold af relationer i overgangen mellem institution og hjem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er evalueret på tryk start konceptet ift. tidlig opsporing. Konkret ligger der en samtale med forældrene i forbindelse med barnets start i institutionen. Der fokuseres på en tryk og rolig start for hele familien hvor der er tilknyttet både primær og sekundær pædagogfunktion som fremmer samarbejde med forældre og sikrer børnene en tryk tilknytning. I forhold til overgangen fra vuggestue til udflytterbørnehave er der fokus på, at kommunikationen med forældrene er tæt og kontinuerlig, særligt i begyndelsen. Ofte aftales en individuel kadence for dialogen, så den passer til det enkelte barns og families behov. Der afholdes desuden opstartssamtaler med alle forældre inden børnehavestart, hvor blandt andet forventninger afstemmes. I forældrerådet har man drøftet, hvordan det kan gøres til en endnu mere tryk oplevelse for både børn og forældre ved busafgangen til udflytterbørnehaven. Nordstjernen følger processen for 5-års vurderinger og følger mål og aftaler for stærkt samarbejde. Der er ofte møder om overleveringer til skole og samarbejdet betegnes som velfungerende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er drøftelse af brugen af TOPI som metode til at få øje på det enkelte barns udviklingspotentiale. I den forbindelse inddrages også relationscirklen, som giver et overblik over barnets relationer og placering i fællesskabet og dermed bidrager til en nuanceret forståelse af barnets trivsel. Endvidere anvendes sprogtrappen som et redskab til at skabe indsigt i barnets sproglige udvikling og til at vurdere, om der er behov for en særlig pædagogisk indsats. Det blev fremhævet, at evaluering nu sker løbende og med mulighed for justering undervejs. Denne tilgang vurderes at have en styrket effekt, da faglige observationer omsættes direkte i praksis og giver personalet bedre mulighed for at handle på det, de ser. Samtidig fremstår den faglige retning mere tydelig og afgrænset end tidligere, hvilket understøtter en fælles retning i arbejdet. I vuggestuen er planlægningen ændret til at være organiseret i et månedligt rul, hvor aktiviteter gentages flere gange. Denne struktur skaber genkendelighed for børnene og giver personalet bedre mulighed for at følge børnenes udvikling over tid. Dermed understøttes en mere langsigtet evaluering, hvor erfaringer og observationer kan følges systematisk op. Afslutningsvis blev der drøftet behovet for en mere systematisk tilgang til sprogvurderinger, herunder hvordan analyse af sprogdata kan kvalificere det pædagogiske arbejde og pege på, hvilke børn der kan have brug for særligt fokus eller yderligere støtte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der planlægges en fælles drøftelse af systematikken omkring sprogvurderinger. Der kan eventuelt tages kontakt til områdets sprogvejleder for support

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Læs: vedhæftet årshjul hvor dette er uddybet. Det findes også på hjemmesiden.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Læs: anvisningen ifm. sprog og bevægelse i rapporten.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi arbejder videre med vores indsats med at indtænke kropslige læringsmuligheder i børnenes sproglige udvikling og generelt invitere til større alsidighed i børnenes sanselige erfaringsdannelse gennem hverdagens aktiviteter. Vi flytter vores systematik for opfølgning på sprogvurderinger ind i hjernen og hjertet i Aula.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fortsat sikre at nye medarbejdere undervises i Nordstjernens pædagogik og heri kvaliteten i de gode samspil - kontakt før krav, nærvær, sensitivitet og responsivitet i kontakten med børnene, fordybelse og nysgerrighed på børnenes perspektiv, leg og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Fortsat arbejde med vores eksplicite organisering af pædagogikken - så det er tydeligt for enhver hvem der er fordyber, omsorgsgiver og praktiker. Vi indtænker fortsat medarbejdernes behov for kompetenceudvikling i det kommende årshjul. Vi leger og jeg underviser ud fra differentieret og korporativ læringsteori, for at appellere til alle på p-møder mv.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

7

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 30-10-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
