

Evalueringskulturen i Nordstjernen.

Hvad evaluerer vi på- og **hvorfor**?

- Hvad er formålet? (at evaluere sammenhængen mellem de mål vi har opsat for børnenes udvikling og læring og børnenes legemiljø) - for at fremme børnenes deltagelsesmuligheder i hverdagens mange fællesskaber og på denne måde trives, lære, udvikles og dannes.
- Gennem børnemøder i børnehaven og daglige deltagerobservationer i både vuggestue og børnehave, er vi optagede af børnenes perspektiv i vores evalueringer – jf. definitionsmagt. Vi er opmærksomme på subjektivitetsproblemet her. Vi tilskriver mening ud fra hvordan vi vurderer at hverdagen ser ud i børnehøjde.
- Vi er optagede af at blive klogere på – sammen - hvornår vi henholdsvis lykkes med- og ikke, lykkes med **vores mål med tilrettelæggelsen af gode fysiske, psykiske og æstetiske legemiljøer**, for at sikre **at alle børn i Nordstjernen deltager i fællesskabet og er i god trivsel, udvikling, læring og dannelse**.
- På baggrund af 2 konkrete mål - formuleret ud fra hvert læreplanstema i den pædagogiske læreplan.
- For at **synliggøre når vi lykkes** – i ønsket om at udvikle et læringsfællesskab, hvor vi videndeler med hinanden for fælles at blive klogere på - hvilke af vores konkrete handlinger, der gør en forskel i et børneperspektiv = **mere af det der virker!**
- For at kunne **spejle vores konkrete handlinger, når vi ikke lykkes** – i ønsket om at udvikle et læringsfællesskab, hvor **vi tør begå fejl** og står ved dem – fordi vi tænker om fejl, at de er forudsætningen for, at vi fagligt udvikler os sammen i vores arbejdsfællesskab og lærer noget.
- I et udviklingsblik, ønsker vi at vores evalueringskultur, med udgangspunkt i mod til at begå fejl of stå ved dem, viden om hvad der virker, gennem refleksion, omsat til justeringskompetence og konkrete handlinger i hverdagen, skal bidrage til udviklingen- og vedligehold af en organisationskultur, hvor vi som bevidst kompetente pædagogiske ansatte, danner rammerne for det gode børneliv i Nordstjernen.

Hvordan evaluerer vi vores pædagogiske praksis – den styrkede læreplan i Nordstjernen?

- Vi observerer på, om børnenes **handlinger** i den gode hverdag, **afspejler vores mål med børnenes muligheder for at "møde" og eksperimentere med** vores seks grundværdier: **Mod, Nysgerrighed, Fordybelse, Nærvær, Fællesskab og Leg i det fysiske, psykiske og æstetiske legemiljø, som vi tilrettelægger – i et børneperspektiv**. Lykkes vi? (hvornår / hvornår ikke)

Evalueringsguiden:

Evaluering af når vi lykkes: (hvordan ser det ud – og hvilke nye handlinger sætter det i gang?)

1. Hvad var det jeg/vi gjorde, for at jeg/vi lykkes?
2. Hvor ved vi det fra? – **vis mig det** (hvilke data har vi herpå?)

3. Beskriv succesen med en praksisfortælling, hvor børnenes udvikling og læring, samt den voksnes handlinger, i situationen tydeligøres.
4. Synliggørelse af praksisfortællingerne for alle:
 - Til børnene
 - Til kollegerne
 - Til forældrene
 - På hjemmesiden

Evaluering af når vi ikke lykkes: (hvordan ser det ud – og hvilke nye handlinger sætter det i gang?)

1. Vi må undersøge det.
2. ***Hvordan – med hvad undersøger vi det?***
3. Hvor ***indhenter vi ny viden/data*** henne?
 - Erfaringer i Nordstjernen – egne eller kollegers - videndeling.
 - Fagligt fundament – viden om teori/vores pædagogiske grundlag.
 - Tværfaglige samarbejde – TFM, Børneforum, psykolog, tale/hører lærer, socialrådgiver, sundhedsplejerske, støttekorpsen, forældres.
 - Handleplaner – SMTTE
 - Observationer – egne, kollegers, tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvornår evaluerer vi:

- På Børnemøder i børnehaven hver torsdag – hvad børnenes synes har været sjovt, kedeligt og hvad de ønsker mere el. mindre af? Vi drøfter her også god stil, fællesskabsånd, mod og hvad børnene ønsker sig mere af fra os voksne i hverdagen. Og alverdens andre spændende perspektiver på livet i børnehaven, som børnene bidrager med.
- Afdelingsvis hver fredag – evaluerer vi på baggrund af planlægningen om mandagen, ugen der gik. Hvor lykkes vi, lykkes vi ikke – og hvad tænker vi var grunden til at vi lykkes? Hvad sagde børnene? Hvilke justeringer foretager vi til næste uges planlægning – med henblik på at inddrage børnenes perspektiv, samt at skabe bedre deltagelsesmuligheder for børnene, herunder også børn i udsatte positioner. På 1. planlægning hver måned, aftaler vi desuden månedens pædagogiske benspænd/særlige opmærksomhed – i relationsarbejdet og i samarbejdet?
- På ugentlige teammøder evaluerer vi aktuelle indsatser i form af handleplaner (SMTTE) - team-aktuelle forbedringer i børnenes legemiljø og daglige organisering af pædagogikken for den aktuelle børnegruppe, herunder også for børn i udsatte positioner. Vi gennemgår løbende alle børns trivsel, læring, udvikling, trivsel og dannelse. Herunder også arbejdet med de halvårslige TOPI.
- På afdelingsmøder evaluerer vi løbende fællesrettede indsatser, hvor vi videndeler, drøfter status og næste aftaler skridt. Det er også her vi fra tid til anden tager afdelingsaktuelle aftaler op til revurdering og evt. justering til årstiden.

- Løbende evalueringer af tværfaglige indsatser med ressource team og forældre og aftaler konkrete justeringer i børnenes legemiljø.
- Årlige evalueringer af samarbejdet på årets sidste forældrerådsmøde i november. Hvad er vi lykkedes med ift. målene for året og samarbejdet / ikke lykkedes med og hvad ønsker vi mere af næste år?
- Halvårlige evalueringer på personalemøder – i juni, hvor vi evaluerer vores kontinuerlige indsats med at vedligeholde det gode arbejdsfællesskab og social kapital – ud fra vores ”håndslag”. I november hvor vi på baggrund af nye anvisninger fra det årlige pædagogiske tilsyn, har en fælles faglig drøftelse om gabet mellem ønsket praksis og aktuel praksis og derefter aftaler næste skridt, i form af fornyede- og vedligehold af iværksatte indsatser, fremadrettet for at forbedre praksis.