



Tilsyns- rapport 2024

0-6 års inst. Nordstjernen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 6.11.2024 observation i vuggestuen kl.12:15:00 D. 7.11.2024 observation i udflytterbørnehaven kl.10:00-15:00

Faglig dialog blev afholdt d. 14-11-2024

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, repræsentant fra forældrerådet, pædagog med ledelse, medarbejder med pædagogfunktion, pædagogisk konsulent fra den centrale tilsynsenhed, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-12-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De voksne er generelt omsorgsfulde, smilende og nærværende, hvilket skaber trygge rammer, hvor børnene tydeligvis kender og føler tryghed ved. Dette tryghedsskabende miljø understøttes gennem følelsesmæssigt afstemt samspil og forståelse for børnenes nærmeste udviklingszone. Eksempelvis ses eksempler på stor sensitivitet i personalets nærvær og engagement i samspillet med børnene, hvilket tydeligt viser et mål om at forstå og imødekomme barnets behov og følelser. Når børnene vågner efter lur, mødes de roligt af personalet, som er opmærksomme på børnenes behov for nærvær og tryghed. Der er flere fine eksempler på, at de voksne engagerer sig i børnenes initiativer og tilpasser deres kommunikation til barnets oplevelser og perspektiv. I samspilssituationer, som fx under puslespil, opstår der omsorgsfulde dialoger, som støtter børnenes trivsel og sociale relationer. Personalet arbejder bevidst med børnenes følelsesmæssige udvikling ved at italesætte deres behov og følelser. For eksempel, da et barn udtrykker sult, anerkender en medarbejder barnets behov og beroliger det ved at sige, at de snart skal spise. Dette er med til at styrke barnets selvforståelse og evne til at udtrykke sine behov på en tryk måde. Imidlertid kan der med fordel arbejdes med mere strukturerede overgange, f.eks. i garderobesituationen, hvor der indimellem opstår forvirring og støj på grund af manglende klare anvisninger fra personalet. En tilsvarende udfordring ses ved frokosten, hvor en hektisk stemning (High Arousal) præger måltidet. Her kunne et mere struktureret forløb omkring servering og tilrettelæggelse af måltidet bidrage til en roligere atmosfære. Ved eftermiddagsmåltidet observeres eksempler på begrænset voksenopmærksomhed, hvor børnene kun mødes med korte spørgsmål om mere mad, uden yderligere interaktion. Mere opmærksomhed på at støtte børnenes initiativer og samtaler kunne øge deres følelse af nærvær og opmærksomhed fra de voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at i børnehaven er der etableret faste pladser ved måltidet, hvilket har haft en positiv effekt på børns oplevelse af ro og forudsigelighed. Børnene sidder sammen med deres faste "flaksevenner", hvilket hjælper med overgange og skaber tryghed. For at understøtte børnenes sociale interaktioner og sprogudvikling, er der arbejdet med rammer for aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at afvente og udtrykke sig i deres eget tempo. Der er også fokus på pædagogisk indretning af grupperne, både ved måltidet og under transport i busserne, så børnene sidder i små grupper for at sikre ro og støtte til børns kommunikation. Der er også fokus på børns individuelle behov, især i forhold til de mere stille børn, og børnemøderne fungerer som et sted, hvor disse behov kan blive synliggjort og adresseret. Faste strukturer, fx ved overgangen til bussen, har vist sig at fungere godt, og brugen af "Hjælpebier" og "Flaksevenner" har bidraget til en

struktureret og tryk overgang for børnene. Der er dog et ønske om at arbejde videre med fællesrettet opmærksomhed og forbedre justeringer af voksnes placering, så der kan skabes mere opmærksomhed på hele gruppen. I denne proces er det vigtigt at holde sig til de aftalte roller og positioneringer, så alle børn får støtte og opmærksomhed. En anden vigtig refleksion er, hvordan man bedst kommunikerer med vuggestuebørn, der er omkring et år gamle, og hvordan deres deltagelse i måltiderne kan styrkes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Styrkelse af personalets positionering og opmærksomhed på styrket samspil og nærværende interaktioner med alle børn i vuggestuen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Personalet inviterer børnene aktivt ind i lege og støtter dem, som ikke selv søger kontakt, ved at opmuntre dem til at deltage. Der ses flere eksempler, hvor voksne engagerer sig i børnenes lege og tilbyder idéer, der understøtter både fantasi og fællesskabsfølelse, fx ved at tale ind i børnenes handlinger og italesætte deres individuelle initiativer. F.eks. deltager børnene på en stue i at hente madvognen og anerkender børnenes hjælp ved at sige: "Tak for hjælpen, venner." På børnehavens legeplads understøttes børns sociale fællesskaber gennem længerevarende rolle- og motoriske lege i mindre grupper. Dette udemiljø og de mange materialer fremmer ikke kun børnenes motoriske udvikling, men styrker også deres evne til at deltage i og opbygge relationer i børnefællesskaber. Der observeres variationer i praksis og forventninger til børnenes selvhjulpenthed. F.eks. er der forskelle på, om børnene forventes at samle et stykke brød op fra gulvet i vuggestuen, om de selv må tage fra frugtskålen, eller om de skal vente, til den voksne deler ud. Dette kan give børnene uensartede signaler om deres ansvar og muligheder for selvstændighed, hvilket påvirker deres oplevelse af forventninger og deres udvikling af selvhjulpenthed.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er blevet lagt stor vægt på at skabe en dialog om læring og udvikling, særligt med fokus på hvilke krav der stilles til børnene for at sikre, at de lykkes i deres udvikling. Dette inkluderer alderstilpassede krav og en refleksion over, hvordan børns deltagelse i aktiviteter og leg kan understøttes bedst muligt. Der arbejdes aktivt med at skabe en fælles legeskultur, hvor historiefortælling er en central del af børns leg. Børnene får lov til at fortsætte legene med legetøjet efter historien, hvilket giver dem mulighed for at fordybe sig og udvikle deres fantasi. Der er også fokus på, hvordan de voksne deltager i legene og understøtter børns lege i de forskellige områder af børnehaven. De yngste børn tilbringer tid i den lille have ved sandkassen, hvor voksne er til stede for at hjælpe med at fremme legen og sikre, at alle børn har en aktiv deltagelse. Der er planlagte lege og aktiviteter både om formiddagen og eftermiddagen, og børnene får introduktion til disse, så de er informeret om, hvad de skal lave. Et særligt fokus er der på eftermiddagen, hvor der også er stille stunder med boglæsning, som giver børnene mulighed for at slappe af og reflektere. Modtagelsen af børnene er også vigtig i forhold til at invitere dem ind i leg. Børnene, især de nye, får støtte i deres leg og aktiviteter i mindre grupper, hvilket gør det lettere for dem at finde tryk og føle sig inkluderet i fællesskabet. Der er desuden et særligt fokus på børn med særlige behov eller udfordringer, hvor der arbejdes med bevidst differentiering i

aktiviteter og lege for at sikre, at alle børn har mulighed for at deltage på deres egne præmisser. I arbejdet med tryghedscirklen, som understøtter børnene følelsesmæssigt, er der et fokus på at finde balancen mellem leg og måltidspraksis, særligt om eftermiddagen. Det handler om at skabe rum for fordybelse og sikre, at børnene har mulighed for at engagere sig i legen, samtidig med at de voksne er opmærksomme på børns behov. Der er desuden opmærksomhed på nye medarbejdere og behovet for en fælles opstart på arbejdet. Særligt i forhold til eftermiddagen er der fokus på at sikre, at alle er engagerede og til stede i de aktiviteter, der kræver opmærksomhed. Dette bidrager til at understøtte børnenes dannelse og læring, da de voksne er rollemodeller for både dannelse og læring i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Gå foran i arbejdet med børn i udsatte positioner ift. guidning og støtte når børnene er usikre

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres en fin balance mellem samspil og sproglig udvikling i løbet af eftermiddagen dagen, hvor personalet deltager aktivt i dialoger og motiverer børnene til at udtrykke sig. Dette ses f.eks. i aktiviteter, hvor børnene taler om, hvad deres forældre arbejder med, eller under højtlesning, hvor en voksen stiller uddybende spørgsmål om en kat i en historie. Nogen steder observeres der en høj grad af sproglig interaktion i børnehøjde, hvor personalet arbejder med tydelige rollefordelinger, (såsom omsorgsgiver, fordyber og flyver,) for at sikre børnenes behov for voksenkontakt, både under leg og ved måltider. Personalet er ofte opmærksomme på at støtte børnenes motoriske udvikling og selvhjulpenthed, fx ved at opmuntre dem til selv at tage tøj på og hælde drikkevarer op. Dog ses der færre eksempler på grovmotoriske lege med voksendeltagelse, hvilket kunne være et område med potentiale for at styrke børnenes bevægelsesglæde og udvikling. Under måltiderne gives der rum til, at børnene selv kan bestemme, hvad de vil spise, og der er generelt en høj grad af nærvær og dialog ved bordet. Et eksempel er en situation, hvor børnene opfordres til at mærke efter i maven, om de har fået nok mad og vand, hvilket styrker deres evne til at lytte til egne behov. Dog er der nogen steder udfordringer med at skabe ro under måltidet, hvilket påvirker dialogens kvalitet. En mere rolig stemning kunne opnås ved fx at introducere sange eller små sproglege under borddækningen for at gøre ventetiden hyggelig og struktureret.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været fokus på turtagninger og timing i pædagogisk praksis, og der er drøftet, hvilke spørgsmål der kan stilles under måltidet for at fremme børns deltagelse og sproglige udvikling. Der er et særligt fokus på, hvordan børnene kan blive mere fordybede, eksempelvis gennem biblioteket, som giver børnene en rolig og inspirerende atmosfære til at blive opslugt af bøger. I arbejdet med sprogstrategier er det blevet tydeligt, hvordan de voksne kan være opmærksomme på børnenes signaler og kommunikation, og hvordan de kan spejle børnenes sprog. Det er blevet diskuteret, hvordan voksne kan tilbyde børnene muligheder for at udtrykke sig og deltage i samtaler, samtidig med at de voksne understøtter børns sproglige udvikling. For at systematisere dette arbejde er der blevet arbejdet med årshjul for rutiner, sange og tre fokusord, som varierer alt efter måneden og de aktiviteter, der er i fokus, herunder grovmotoriske aktiviteter. I vuggestuen er der særlig opmærksomhed på at bruge "madrim", som hjælper børnene med at forbinde sproget med hverdagsrutiner som måltider. Der kommunikeres løbende med forældrene om praksis og sprogarbejdet, hvilket giver forældrene mulighed for at synge de samme sange derhjemme og dermed understøtte børns sproglige udvikling i hjemmet. I børnehaven arbejdes der også med sange i bussen, hvilket skaber et

struktureret og hjælpsomt læringsmiljø. Der er blevet arbejdet på at gøre ventetiden aktiv og meningsfuld, så børnene lærer at deltage aktivt i pædagogiske rutiner. Der er også blevet talt om, hvilken rolle den voksne spiller i det sproglige samspil med børnene, og hvordan denne rolle kan være med til at fremme både børns sociale og sproglige færdigheder. Endelig har der været drøftelse af, hvordan voksne kan være motoriske rollemodeller for børnene og vise dem, hvordan de kan bruge deres krop på en sund og udviklende måde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Styrkelse af arbejdet med personalets ageren som motoriske rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er stort fokus på at skabe tryghed og et godt fundament for relationerne mellem børn, forældre og personale. For at styrke kendskabet til både børnene og deres forældre, er der planlagt en Tryk Start-samtale, som finder sted på den første dag, barnet starter. Dette skaber en god start og giver mulighed for en grundig introduktion. Forældrene modtages altid ved døren, hvilket understøtter barnets tryghed og gør det lettere for dem at komme ind i en legende og lærende hverdag. Der afholdes løbende samtaler med forældre i middagsstunden, og ved behov tages der tværfaglige møder, hvor lederne inddrages. For at sikre en god overgang og start på børns tid i institutionen arbejdes der med en primær og sekundær pædagog under indkøringen, hvor alle børn anses som alles børn, hvilket skaber en inkluderende og omsorgsfuld tilgang. Inden børnene starter, bliver der afholdt informationsmøder for kommende forældre, og der kommunikeres løbende via Aula og i bussen. Der benyttes dagbøger og nyhedsbreve til at informere om planlagte aktiviteter og opfordre forældrene til at lave legeaftaler, hvilket styrker samarbejdet mellem hjem og institution. Sprogvurderinger viser, at det har haft en positiv effekt at arbejde tæt sammen med forældrene, hvilket har givet børnene et løft i deres udvikling. Der bliver også lagt billeder op på Aula, så forældrene kan følge med i børns aktiviteter. Forældrene modtages på stuerne, og der er et særligt fokus på relationen ved modtagelsen, hvilket giver forældrene mulighed for at komme på besøg ved særlige anledninger som fødselsdage, hvilket styrker den relationelle tilgang. På Aula og i nyhedsbreve beskrives hverdagens program og relevante opdateringer, og ledelsen udsender månedsbreve, som giver en oversigt over planlagte aktiviteter. Der arbejdes bevidst med Relations Cirklen i forhold til forældresamarbejdet, og der tages højde for at få blik for relationerne med alle forældre. For børn i udsatte positioner er der aftalt dagbøger og hyppigere kontakt. Pædagogerne tager ansvar for kontakten, og alle medarbejdere har samtaler med forældrene, hvilket skaber et stærkt samarbejde og understøtter barnets trivsel. Endelig har forventningerne til samarbejdet og den gode overlevering og aflevering været drøftet på personalemøder, hvilket har ført til en beskrivelse af, hvordan man bedst kan sikre en god og tryk overgang mellem forældre, børn og institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er nu større fokus på at skabe tryghed for børnene i indkøringsperioden, og Tryk Start-samtalen har fået en central rolle i denne proces. Anbefalingen er at gennemføre en indkøring på tre til fire uger, men nogle børn har behov for længere tid for at opnå den nødvendige tryghed. Der har været udfordringer med besøg på skoler og KKFO'er, men det er positivt, at en skole har været på besøg i udflytteren for at styrke overgangen. Når børnene skal overgå til overgangsstuen, bliver de forberedt gennem fælles aktiviteter og lege, der fremmer kendskabet til både nye børn og voksne. Der sker mundtlige og skriftlige overleveringer af informationer mellem stuerne, alt sammen med et pædagogisk sigte for at sikre en god overgang. Når børnene skifter til en anden institution, beskrives overgangen i samarbejde med det tværfaglige team, hvilket sikrer en helhedsorienteret tilgang til børnenes udvikling og behov. Medarbejderne deltager aktivt i sprognetworksmøder i området, hvilket giver dem mulighed for at udveksle viden og arbejde med sproglige tiltag i samarbejde med andre institutioner. Der er også en systematik for besøg i børnehaven, som involverer både børnene og deres forældre, hvilket bidrager til en tryk og velforberedt overgang til næste fase af børns liv. For at sikre en god forberedelse til skolegangen arbejdes der systematisk med 5-årsvurderinger og et stærkt samarbejde med KKFO'en, herunder en ideplan for børns udvikling. Som en del af forberedelsen besøger Blågård skole børnene i institutionen, og der afholdes møder om kommende skolestarter i klyngen, hvilket understøtter overgangen til skolen på en koordineret og pædagogisk måde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er faste aftaler om, at tvivl altid skal komme børnene til gode, og der udarbejdes handleplaner for børn i gule positioner. Disse handleplaner ses af alle medarbejdere og forældre inddrages altid i processen. Der er systematisk opfølgning på handleplanerne for at sikre, at børnene får den nødvendige støtte. Dog har Nordstjernen vurderet 13 børn, men der er endnu ikke blevet fulgt op på deres handleplaner. Der er en struktureret tilgang til evaluering, hvor anvisninger og benspænd kobles på evalueringskulturen. Systematikken omfatter ugentlige aktiviteter og efterfølgende evalueringer baseret på en evalueringsguide med relevante spørgsmål, som hjælper med at reflektere over praksis og justere den løbende. I børnehaven afholdes der børnemøder, hvor børnene deler, hvad de syntes var sjovt, og deres perspektiver tages med i samlingerne. Eksempler på dette inkluderer børns oplevelser som at være bange – hvor de reflekterer over, at "det ikke varer for evigt" – eller hvorfor Nissen bor på loftet, hvilket viser børns fantasi og forståelse af verden omkring dem. I vuggestuen tages børnenes ønsker og behov i højere grad i betragtning, som fx at børnene kan se og lettere få adgang til legetøjet. Planlægningen justeres løbende baseret på børnenes udtryk og behov. Der er også fokus på at have øje for børnene, hvis planlægningen viser sig at være for stram, hvilket fører til justering af grupperne, så de bedre matcher børnenes behov og ønsker.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Evaluerings på p-møde efter seneste tilsyn har jeg præsenteret anvisninger ift. ønsket praksis og aftalt nye indsats - igangsat proces med etablering af en måltidspædagogik på p-dag. På p-møder og afd-møder analyseret praksis og aftalt ny forbedret praksis. Vi har justeret med nye tiltag i vores sprogindsats i vores sprogudvalg og undervist alle nye medarbejdere i samspilskvalitet, sprogarbejdet med kroppen forrest. Og vi har fejret succeserne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i 2025 især være optaget af at forbedre kvaliteten af vores nærvær og fordybelse med børnene. To grundværdier i vores pædagogik, som er en kunst at balancere. Drømmen er at opnå nye længerevarende gyldne øjeblikke med børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fordybe os i hvordan, vi som legende kropslige rollemodeller, kan forbedre vores guidning af børnene i samspil og leg. Vi vil arbejde med at gå foran - den voksenstyrede del under eftermiddagsmåltidet, for at fremme længerevarende interaktioner og samtaler med børnene og børnene imellem, samt i overgangen til garderoben om eftermiddagen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fortsætter arbejdet med den fællesrettede opmærksomhed og aktive lege-deltagelse i børnehøjde. Og indsatsen med at vedligeholde børnenes legezoner, med at gøre klar til leg og kontinuerligt have det med på vores ugentlige planlægning, evaluering og justeringer ift. den aktuelle børnegruppe. Italesætte effekten af vores positioneringer, når det er tydeligt hvem der er - fordyber, omsorgsgiver og praktiker i guidningen af børnene.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://0-6aarsinstnordstjernen-kk.aula.dk/>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Her kan i læse om Norstjernens evalueringskultur:
https://0-6aarsinstnordstjernen-kk.aula.dk/sites/0-6aarsinstnordstjernen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evalueringskulturen%20i%20Nordstjernen%20-%20red.%20nov.2024.pdf

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	02-11-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
